

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»



Утверждаю:  
Ректор

«21» 02 2013 г.

Номер внутривузовской регистрации

022-13-3.0

**АННОТАЦИЯ**

**к основной образовательной программе  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
*032700.62 Филология*

Профиль подготовки  
*Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)*

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
*очная*

г. Якутск, 2013

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 032700.62 – Филология (бакалавриат) и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ООП**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 032700.62 Филология и профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)»** представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ, в редакции от 1.03.2012)

[http://www.uomo.msu.ru/index.php?file\\_name=STATIC/DB/docs.html](http://www.uomo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/DB/docs.html)

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – **Типовое положение о вузе**).

[http://www.uomo.msu.ru/index.php?file\\_name=STATIC/DB/docs.html](http://www.uomo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/DB/docs.html)

Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов. Постановление Правительства РФ от 24.02.2008 №142

[http://www.uomo.msu.ru/index.php?file\\_name=STATIC/DB/docs.html](http://www.uomo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/DB/docs.html)

Инструктивное письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ». Приложение: «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования». (Далее – **Разъяснения**).

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/7240>

[http://www.uomo.msu.ru/index.php?file\\_name=STATIC/DB/docs.html](http://www.uomo.msu.ru/index.php?file_name=STATIC/DB/docs.html)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки ВПО 032700 – «Филология» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 34 от 14.01.10 (Далее – **ФГОС бакалавра**).

<http://www.philol.msu.ru/~uomo/index.php?content=content&raz=Стандарты&type=1>

Примерные основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки 032700 – «Филология». (Далее – **ПООП бакалавра и магистра**)

<http://www.philol.msu.ru/~uomo/index.php?content=content&raz=Стандарты&type=1>

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.03.03 N 1155. (Далее – **Положение об ИГА**).

[http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d\\_03/1155.html](http://www.edu.ru/db-mo/mo/Data/d_03/1155.html)

Устав университета (с изменениями от 2011 г.);

<http://www.s-vfu.ru>

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

#### **1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 032700.62**

### **1.3. Общая характеристика ООП ВПО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП**

ООП бакалавриата по направлению «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)» имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Целью ООП является также формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание русского и иностранного языков, русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять филологические знания, умения и навыки в своей научно-исследовательской, практическо-прикладной и проектной деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

Бакалавр филологии по профилю «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)» призван быть проводником идеи культурной ценности изучаемого языка и литературы; вести пропаганду изучаемого языка и литературы как результата духовной деятельности нации; как феномена национальной культуры и средства вхождения в нее; как хранилища знаний, накопленных человечеством за весь период его существования; изучаемого языка как языка, открывающего доступ к иноязычной национальной и мировой культурам; демонстрировать понимание многогранной функциональной природы языка как основного инструмента деятельности в различных профессиональных сферах – образования, издательской, рекламной, в сферах социальных услуг и связи с общественностью и т.д.; стремиться к использованию воздействующих механизмов языка как средства общения; прививать любовь к изучаемому языку как к средству межгосударственного общения, как к одному из международных языков, функционирующих в самых приоритетных сферах; воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку как показателю уровня культуры языковой и речевой личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

ООП разработана с целью подготовки бакалавров в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации для осуществления деятельности в учреждениях сферы образования, культуры и управления с учетом социально-экономического развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира в условиях многоязычия и мультикультурного образования РС(Я).

#### **1.3.2. Срок освоения ООП**

Срок освоения ООП 4 года для очной формы обучения.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП <sup>ь</sup> (по очной форме обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
032700 Филология	62	бакалавр	4 года	240**)

\*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам,

\*\*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

#### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению подготовки **032700.62 Филология, профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)»** осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.

#### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки **032700.62 Филология, профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)»** являются:

языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная и письменная коммуникация.

#### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **032700.62 Филология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

прикладная (например, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 032700.62 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### *научно-исследовательская деятельность:*

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;

анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

##### *педагогическая деятельность:*

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися;

##### *прикладная деятельность:*

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;

участие в составлении словарей, выпуске периодических изданий;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

##### *проектная деятельность:*

разработка проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

разработка проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

разработка филологических проектов для рекламных и PR-кампаний;

разработка проектов и создание сценариев литературно-драматических и поэтических фестивалей;

*организационно-управленческая деятельность:*

подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации,

### **3. Компетенции выпускника ООП**

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник по направлению подготовки 032700.62 – «Филология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) общекультурными (ОК):**

– владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

– умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

– стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

– умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);

– осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

– умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

– способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

– способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

– владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации (ОК-13);

– владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-14);

– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

#### **б) профессиональными (ПК)**

##### **общепрофессиональными:**

– способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

– свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);

– владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

**по видам деятельности:**

*в научно-исследовательской деятельности:*

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);

– владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

*в прикладной деятельности:*

– владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);

– владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-13);

– владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-14);

*в проектной деятельности:*

– владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15);

*в организационно-управленческой деятельности:*

– умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16).

Выпускник, завершивший обучение по конкретному профилю в рамках направления подготовки **032700.62 – «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)»** с квалификацией (степенью) «бакалавр», должен обладать следующими профильными компетенциями дополнительно:

– уметь проводить учебные занятия и внеклассную работу по профилю высшего образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП Бюджет времени (в неделях)**

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	154 недели
Практики (в том числе научно-исследовательская работа)	8 недель
Итоговая государственная аттестация (в том числе подготовка ВКР)	8 недель
Каникулы	38 недель

Итого: 208 недель

#### **4.2. Учебный план**

Базовый учебный план

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

#### **032700 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература)»:**

##### **Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл**

Б.1.Б1 История

Б.1.Б2 Философия

Б.1.Б3 Иностранный язык

Б.1.Б4 Менеджмент

Б.1.Б5 Экономика

##### **Б.1.В Вариативная часть**

Б.1.В.ОД1. Основы межкультурной коммуникации

Б.1.В.ОД2. Риторика

Б.1.В.ОД3. Русский язык и культура речи

Б.1.В.ОД4. Введение в циркумполярное регионоведение

##### **Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

Б.1.В.ДВ.1 Экология

Б.1.В.ДВ.1 Концепции современного естествознания

Б.1.В.ДВ.2 Якутский язык и культура речи

Б.1.В.ДВ.2 Коммуникативный курс якутского языка

Б.1.В.ДВ.3 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России

Б.1.В.ДВ.3 Социология

Б.1.В.ДВ.4 История и культура страны изучаемого языка

Б.1.В.ДВ.4 Современные проблемы циркумполярного мира

##### **Б.2 Общепрофессиональный цикл**

Б.2.Б1 Информатика

Б.2.Б2 Основы филологии

Б.2.Б3 Введение в языкознание

Б.2.Б4 Введение в литературоведение

Б.2.Б5 Введение в теорию коммуникации

Б.2.Б6 Классический язык: латинский язык

Б.2.Б7 Безопасность жизнедеятельности

##### **Б.1.В Вариативная часть**

Б.2.В.ОД.1 История античной литературы

Б.2.В.ОД.2 История русской литературы

Б.2.В.ОД.3 Теоретические основы лингводидактики

Б.2.В.ОД.4 Теория текста

**Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

Б.1.В.ДВ1 Актуальные проблемы филологии: методы научных исследований

Б.1.В.ДВ1 Современная методика и технология обучения иностранным языкам: инновационные и компьютерные технологии

Б.1.В.ДВ2 Общее языкознание

Б.1.В.ДВ2 История лингвистических учений

**Б.3 Профессиональный цикл**

Б.3.Б1 Введение в спецфилологию

Б.3.Б2 Основной язык

Б.3.Б2.1 Основной язык: теоретическая фонетика

Б.3.Б2.2 Основной язык: стилистика

Б.3.Б2.3 Основной язык: лексикология

Б.3.Б2.4 Основной язык: теоретическая грамматика

Б.3.Б3 История основного языка

Б.3.Б4 История мировой литературы

Б.3.Б5 Практикум по основному языку

Б.3.Б6 Практический курс второго иностранного языка

Б.3.Б7 Методика преподавания иностранных языков

Б.3.Б8 Методика преподавания зарубежной литературы

Б.3.Б9 История зарубежной литературы

Б.3.Б10 Педагогика

Б.3.В11 Психология

**Б3.В Вариативная часть**

Б3.В.ОД1 Практический курс основного языка

Б3.В.ОД2 Аудирование и интерпретация текстов СМИ

Б3.В.ОД3 Практикум по межкультурному общению

Б3.В.ОД4 Основы филологической работы с текстом

Б3.В.ОД1 Практический курс основного языка

**Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору:**

Б3.В.ДВ.1 Практикум по оформлению деловой документации

Б3.В.ДВ.1 Письменная практика

**Б4. Физическая культура**

**Б5 Учебные и производственные практики**

**Б5.У Учебная практика**

**Б5.П Другие практики**

**Б6 Итоговая государственная аттестация**

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

**5. Ресурсное обеспечение ООП**

**5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП**

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Студенты обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей полнотекстовые издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями

основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 100 часов в год на человека.

Вуз располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению и профилю подготовки осуществляется выпускающей кафедрой английской филологии Института зарубежной филологии и регионоведения, а также кафедрами международных исследований, политологии исторического факультета, немецкой и французской филологии ИЗФиР, общеуниверситетской кафедрой философии, североведения СВФУ, кафедры экономической теории, международных экономических отношений финансово-экономического института СВФУ. северо-востока РФ СВФУ .

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 65, 45%. Доля преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по дисциплинам профессионального цикла составляет 63,1%. Доля привлеченных к образовательному процессу руководителей и работников профильных организаций (Министерства образования РС(Я), средних общеобразовательных школ, педагогических колледжей) составляет 5,45%.

## **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП**

Институт зарубежной филологии и регионоведения располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и

нормам. В Институте зарубежной филологии и регионоведения – 42 кабинета, в том числе 23 учебных аудитории и лекционных залов общей площадью 1 1618, 8 кв/м. 5 аудиторий оснащены интерактивными досками, и проекторами, имеется один компьютерный класс на 15 посадочных мест, два класса оснащены мультимедийным оборудованием с переносными комплектами компьютеров на 15 мест каждый, одна лекционная аудитория на 80 мест с моторизованным экраном, проектором, акустической системой и магнитно-маркерной доской, одна лаборатория синхронного перевода.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);

- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам СВФУ , приказ №269-ОД от 09.12.2010;
- Положение об организации общественно-полезного труда и временной занятости студентов СВФУ, пр.№308 от 19.04.2011;

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

В институте зарубежной филологии и регионоведения функционирует 13 научных студенческих кружков:

- 1) Научный литературный кружок «Мир зарубежной литературы»
- 2) Французский язык в профессиональной коммуникации
- 3) Сравнительно-сопоставительное изучение французского и якутского языков
- 4) Научный кружок «Актуальные проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона»
- 5) Межфакультетский студенческий научный кружок «Теория и история англоязычной литературы XX века»
- 6) Студенческий научный кружок «Проблемы теоретической грамматики английского языка»
- 7) Студенческий научный кружок «Языковое сознание народов Севера»
- 8) Научный студенческий кружок «Студент и наука»
- 9) Научный кружок студентов ИЗФиР «Интертекстуальность как средство текстообразования»
- 10) Научный семинар для студентов 1 курса «Занимательная лингвистика»

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с **Положением о текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ от 12.07.2011 № 532-ОД.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется по итогам ежемесячных аттестаций по изучаемым дисциплинам и по результатам рейтинговой оценки учебной деятельности обучающихся на основании балльно-рейтинговой системы. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников,

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине определены по рабочему учебному плану. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП**

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра зарубежной филологии, профиль «Преподавание филологических дисциплин», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе и защиту выпускной квалификационной работы.

### **Требования к выпускной квалификационной работе.**

Выпускная квалификационная работа бакалавра филологии представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР — 40-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- **самостоятельное научное исследование**, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;

- **работа прикладного характера**: в области методики преподавания основного языка и литературы, в области перевода текстов различных типов, в области издательской, комментаторской, экспертной, литературно-творческой деятельности; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-филологического знания: проект музейной экспозиции, филологических основ PR-акции, филологического проекта в области СМИ, литературного праздника, конкурса, фестиваля, олимпиады по языку, мероприятий по пропаганде культуры русской речи и др.

**Самостоятельное научное исследование (Теоретический аттестационный проект)** бакалавра филологии, избравшего профиль «Преподавание филологических дисциплин», предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Бакалавр филологии (языковед) должен:

- обнаруживать знание основных разделов науки об основном иностранном языке, речевой коммуникации и тексте;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими и коммуникатологическими терминами и понятиями
- владеть основными навыками лингвистического и коммуникатологического анализа художественного и нехудожественного текста;
- иметь вводные представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- соотносить конкретные лингвистические и коммуникатологические знания с соответствующими разделами истории культуры, гражданской отечественной и мировой истории, социологии, психологии и других гуманитарных наук;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

Теоретический аттестационный проект представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее определенную руководителем тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках.

Выпускная работа защищается в Государственной аттестационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра филологии определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **032700.62 – Филология** и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

#### **Требования к итоговому государственному экзамену.**

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки бакалавра проводится итоговый государственный экзамен по основному языку или литературе по направлению **032700.62 – Филология**.

Рекомендуются следующие варианты проведения Государственного экзамена:

- междисциплинарный экзамен по основному языку для всех студентов.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов,

утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **032700.62 – Филология** и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамен проводится в смешанной форме и включает: итоговый междисциплинарный тест по основному иностранному языку и беседу по экзаменационным билетам.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- Положение об организации учебного процесса в СВФУ в системе зачетных единиц. СМК ОПД-4.2.3-09-11.Версия 1.0
- Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ. СМК-ОПД-4.2.3-016-11.Версия 1.0
- Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса СМК-ОПД-4.2.3-015-11.Версия 1.0
- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. СМК-ОПД-4.2.3-10-11.Версия 1.0

#### Приложение 1

Базовый учебный план по направлению 032700 Филология, профиль Зарубежная филология. Модуль 3. Преподавание филологических дисциплин.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### **АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН подготовки бакалавра по направлению 032700 – Филология профиль Зарубежная филология**

#### ***Б.1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ***

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

##### **Б1.Б.1 История России**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов навыки и приемы научного анализа исторических источников на основе изучения их основных компонентов. В результате освоения дисциплины студенты должны знать основные этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии России, основные факты, даты, события, имена исторических деятелей, историю культуры России и понимать своеобразие ее развития.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

#### **Краткое содержание:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория



исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

### **Б1.Б.2 Философия**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов целостный взгляд на мир в рамках постижения теоретических и практических вопросов бытия человека, природы и общества на основе логико-понятийного аппарата философии, ее законов, методов и методологии. В результате освоения дисциплины студенты должны знать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, связанные с ним современные социальные и этические проблемы; важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания; основные научные школы, направления, концепции, источники гуманитарного знания и приемы работы с ними; принципы диалектической противоречивости, историзма, единства логического и исторического.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения предшествующих дисциплин.

#### **Краткое содержание:**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Бытие, пространство, время, человек, общество, культура, человек и культура, смысл человеческого бытия, свобода и ответственность, мораль, справедливость, право. Нравственные, эстетические, религиозные ценности, свобода совести. Сознание и познание, проблема истины, будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Б1.Б.3 Иностранный язык (немецкий и французский языки).**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Сформировать устойчивые речевые навыки и навыки их функционального применения на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на русский язык и с русского языка на второй иностранный язык, а также редактировать данные тексты; получить представление о реферировании и аннотировании на втором иностранном языке.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

#### **Краткое содержание.**

Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи во втором изучаемом иностранном языке. Основные особенности произношения. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления: порядок слов в предложении, система времен глаголов в активном и пассивном залогах. Существительные, местоимения, степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексико-грамматический материал, необходимый для овладения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации и деловой культурой общения на втором изучаемом иностранном языке. Реферирование и аннотирование научной литературы.

### **Б.1.Б.4. Менеджмент**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов навыки организационного мышления, направленного на

анализ функционирования подразделений систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными, научными и проектными организациями, органов государственного управления в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать: особенности анализа и обобщения экономических, социальных и организационных показателей, характеризующих состояние производства и управления; современное состояние научного знания об управлении и ведении хозяйства; новые методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: организовать и провести исследование социально-экономической обстановки, конкретных форм управления; разрабатывать варианты эффективных управленческих решений и обосновывать их; применять нужные методы проектирования систем управления.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

#### **Краткое содержание.**

Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

### **Б.1.Б.5. Экономика**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки. Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания об основных экономических концепциях, понятиях и терминах; обучить решению экономических задач и упражнений, закрепив тем самым знания экономической теории; сформировать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

#### **Краткое содержание.**

Экономическая теория как наука, ее предмет и метод. Место и роль человека в экономике. Главные экономические школы и направления в экономической науке. Микроэкономика. Проблема координации выбора потребителей и производителей в экономике. Эффективность рынков и методов их регулирования. Макроэкономическая теория. Роль государства в экономике. Кейнсианская и неоклассическая модели макроэкономики. Особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике. Проблемы внешнего экономического равновесия. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы трансформационных процессов. Этапы становления рыночных отношений в России. Проблемы переходной экономики. Основные принципы эффективной организации хозяйственной деятельности людей.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:**

### **Б.1.В Вариативная часть**

#### **Б.1.В.ОД1. Основы межкультурной коммуникации**

##### **Цели освоения дисциплины:**

Получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

##### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин «Введения в языкознание», «Введения в литературоведение», «История и культура страны изучаемого языка» .

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии, в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

##### **Краткое содержание.**

Основы межкультурной коммуникации как самостоятельной научной дисциплины. Место межкультурной коммуникации в ряду других наук. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: объект и предмет теории межкультурной коммуникации, основные теоретические и практические проблемы. Типология межкультурных контактов. Конфликт культур. Национально культурная обусловленность вербального поведения как социального поведения речевой личности, система национальных эталонов и прецедентных феноменов. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации: понятие коммуникативной неудачи, причины коммуникативной неудачи, возможные «ошибки» при восприятии чужой культуры, типология неудач в межкультурной коммуникации (технические, системные, дискурсивные, идеологические) и пути их нейтрализации. Форматы непонимания в межкультурной коммуникации: «эквивалентность/безэквивалентность» «культурных знаков» и проблемы перевода; национально-культурные особенности построения дискурса; теория лакун и типы лакун; проблемы выделения и описания «культурного минимума»; понятие «культурной грамотности»; восприятие и интерпретация иноязычного художественного текста; лингводидактические, психологические и методологические проблемы обучения межкультурной коммуникации.

#### **Б.1.В.ОД2. Риторика**

##### **Цели освоения дисциплины:**

Получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; познакомиться с основами риторических знаний; приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области отечественной филологии.

##### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения основ филологии, введения в языкознание, введения в литературоведение, введения в теорию коммуникации, основного языка / языков, стилистики и культуры речи, философии, культурологии.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профильной подготовки ««Отечественная филология (с указанием языка / языков и литературы / литератур), в

совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

#### **Краткое содержание.**

Понятие риторической коммуникации и риторики. Современная риторика как этап развития риторики. Ее основания и структура. Национальные риторические школы. Эмос, логос, пафос как основные категории риторики. Эффективность и целенаправленность речевой коммуникации; проблемы ее оптимизации. Риторический дискурс как предмет изучения современной науки. Монологический и диалогический дискурс. Ситуация риторической коммуникации, ее составляющие. Типы ситуаций. Риторическая составляющая коммуникативно-речевой деятельности. Создание риторического текста (сообщения), этапы, приемы. Риторическое восприятие текста (сообщения), его этапы, приемы. Риторика – семиотика – герменевтика. Повышение значимости риторики в современном обществе; проблемы общественного и личностного развития и роль риторики в их разрешении. Риторическое мастерство, пути его достижения и совершенствования. Рефлексия в риторике. Методы риторического исследования; риторической анализ; эксперимент в риторике.

### **Б.1.В.ОД3. Русский язык и культура речи**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Профиль 2. «Зарубежная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию».

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов, формирующих профессиональную компетенцию выпускника.

#### **Краткое содержание.**

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Критерии хорошей речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Историческая подвижность и колебания норм; вариантность норм. Нарушения нормы и речевые неправильности. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и др. качества речи, языковые условия их реализации. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила речевого общения.

### **Б.1.В.ОД4. Введение в циркумполярное регионоведение**

**Цели освоения дисциплины:** дать студентам представление о целостности циркумполярного региона и вопросах связанных со странами циркумполярного севера.

**Краткое содержание** - учебный материал курса основан на образовательном,

междисциплинарном курсе Университета Арктики «Bachelor of Circumpolar Studies 100», который охватывает различные сферы обучения, как традиционные, так и новейшие методы непрерывного образования, адаптированные к условиям циркумполярного севера. В рамках данного курса рассматривается целостное понимание циркумполярного севера, включающего такие арктические страны как Россия, Канада, Финляндия, Швеция, Норвегия, США (штат Аляска), Дания (о.Гренландия), Исландия. Курс предусматривает интегративный подход, включающий социальные и естественные науки, а также знания, специфичные определенному региону на севере. Это дает возможность студентам из разных арктических регионов мира изучить опыт проживания других народов на севере, а также приобрести широкие фундаментальные знания об окружающем мире.

В ходе изучения курса «Введение в циркумполярное регионоведение» студенты приобретают умения получать новые знания, систематизировать их; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи. У студентов должны сформироваться и определенные ценностные ориентации по отношению к тому, что происходит на российском севере, а через призму регионального восприятия и в циркумполярном регионе в целом, а также выработаться установки индивидуально-личностного поведения в создавшейся ситуации. Студент должен приобрести определенные умения и навыки использования приобретенных знаний в своей профессиональной и повседневной деятельности.

В плане главной цели развивающего обучения в изучении курса «Введение в циркумполярное регионоведение» предусмотрена самостоятельная работа студентов, в ходе которой студенты имеют возможность овладевать алгоритмами познавательной деятельности и демонстрировать приобретенные умения.

### **Б.1.В.ДВ.1 Экология**

#### **Цели освоения дисциплины**

Получить общее представление об экологии. Осознать современное состояние окружающей среды и сформировать экологическую ответственность у студентов. Научиться применять полученные знания в процессе практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б. 2.Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по биологии (валеологии) в средней общеобразовательной школе.

#### **Краткое содержание**

Экология – основные термины и определения. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, Профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

### **Б.1.В.ДВ.1 Концепции современного естествознания**

**Цели освоения дисциплины:** повышение общекультурного статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Математический и естественнонаучный цикл. Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

#### **Краткое содержание:**

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира; пространство, время, симметрия; уровни и системная организация материи; порядок и беспорядок в природе; биосфера и человек.

### **Б.1.В.ДВ.2 Якутский язык и культура речи**

**Цели освоения дисциплины:** подготовить студентов к восприятию специальных лингвистических дисциплин, а именно дать теоретические основы языкознания по якутскому языку и навыки лингвистического анализа языковых фактов.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Фонетика. Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка. Постановка якутских звуков. Грамматика. Личные местоимения. Глаголы. Притяжательные местоимения. Числительные. Наречие места. Наречие времени. Именное сказуемое. Отрицание. Времена глаголов. Лексико-грамматический материал.

### **Б.1.В.ДВ.2 Коммуникативный курс якутского языка**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** курса «Коммуникативный якутского языка» – подготовить студентов к эффективному овладению общим якутским на любом уровне. Курс развивает все навыки (говорение, чтение, аудирование, письмо), но особое внимание уделяется освоению наиболее частотной лексики современного якутского языка и умению говорить на языке. Грамматика изучается параллельно с лексикой, что позволяет сразу же применять полученные знания на практике.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по якутскому языку в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать фонетику, звуковую систему якутского языка, сопоставление якутских звуков с русскими; закон гармонии гласных законы сочетаемости согласных в якутском языке; особенности артикуляционной базы якутского языка; грамматику (Личные местоимения, глаголы, притяжательные местоимения, числительные, наречие места, наречие времени, именное сказуемое, отрицание, времена глаголов, лексико-грамматический материал). Уметь проводить уроки иностранного языка. Владеть умением приобщить учащихся к культуре народа Саха.

#### **3. Краткое содержание.**

Фонетика. Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка. Постановка якутских звуков. Грамматика. Личные местоимения. Глаголы. Притяжательные местоимения. Числительные. Наречие места. Наречие времени. Именное сказуемое. Отрицание. Времена глаголов. Лексико-грамматический материал.

### **Б.1.В.ДВ.3 Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Правовое обеспечение развития народов Северо-Востока России является формирование у студентов целостного представления о

государстве и праве, о присущих им принципах и признаков, основных понятиях, о системе российского права и отраслях права, норме права и нормативно – правовых актах.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы конституционного строя, основы гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.

2. Уметь: грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно – правовой проблематике, уметь находить нормативную и теоретическую литературу.

3. Владеть навыками обобщения полученных знаний, основными понятиями и их классификацией по содержанию, характеру, структурным подразделениям и др. признакам.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации основной закон государства. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Основные отрасли права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно – правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

## **Б.1.В.ДВ.3 Социология**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Социология является формирование теоретического мышления, умение анализировать социальные явления и процессы, происходящие в современных обществах.

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия дисциплины, методы социологического исследования

2. Уметь: анализировать социальные изменения современного общества

3. Владеть: навыками компьютерной обработки данных, методами информационного поиска, статистическими методами обработки филологической информации.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Общество и социальные институты, мировая система и процессы глобализации; социальные группы и общности; социальные движения, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность, понятие социального статуса; социальное взаимодействие и социальные отношения, общественное мнение как институт гражданского общества; культура как фактор социальных изменений, взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры; личность как социальный тип, социальный контроль и девиация, личность как деятельный субъект; место России в мировом сообществе формирование мировой системы и социальные изменения.

## **Б.1.В.ДВ.4 История и культура страны изучаемого языка**

### **Цели освоения дисциплины:**

Получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на

концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения истории языка, литературы, практического курса основного языка.

#### **Краткое содержание.**

Предмет и задачи курса лингвострановедения. Основные географические и политические названия, относящиеся к стране (странам) изучаемого языка. Государственные символы: флаг, гимн. Региональное деление, символы разных частей страны: флаги, растения, цвета, святые покровители. Другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое положение страны, климат, общая характеристика природных условий. Растительный и животный мир, природные ресурсы. Население: численность, плотность, социальный состав, межличностные отношения. Средства массовой информации и печать. Система образования. Здравоохранение. Религия, степень ее влияния на общество. Государственное устройство, законодательная власть, избирательная система, исполнительная власть, судебная власть. Краткая история страны (стран) изучаемого языка. Лингвистические аспекты страноведческой информации.

### **Б.1.В.ДВ.4 Современные проблемы циркумполярного мира**

Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1.ДВ.4 «Современные проблемы циркумполярного мира» является ознакомление с основными наиболее важными экологическими, экономическими, географическими вопросами, связанными с устойчивым развитием сообществ на Циркумполярном Севере. Студенты получают представление о взаимодействии человека и окружающей среды на Циркумполярном Севере; овладеют необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин «История», «Введение в циркумполярное регионоведение».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б.1 ДВ.4 Современные проблемы циркумполярного мира:**

ОК-1 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

ОК-12 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК-9 умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ПК-14 владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные наиболее важные вопросы, связанные с устойчивым развитием сообществ на Циркумполярном Севере;
- иметь представление о взаимодействии человека и окружающей среды на Циркумполярном Севере, охватывающий такие страны, как Россия, Финляндия, Норвегия, Исландия, Дания (о. Гренландия), Канада и Соединенные Штаты Америки (штат Аляска);
- владеть необходимыми знаниями для решения проблем, с которыми сталкиваются жители Севера, такие, как управление и устойчивое развитие

**Краткое содержание:**

Физико-географическая характеристика циркумполярных регионов мира Экономико-географические и геополитическое положение Циркумполярных территорий Население и демографическая ситуация Циркумполярного мира Хозяйственный комплекс и природопользование Циркумполярных территорий Экологическая защита и охрана окружающей природной среды.

**Б.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

**Б.2.1 Общепофессиональный цикл**

**Б.2.1.1 Информатика**

**Цели освоения дисциплины:**

Получить первоначальное представление об информатике, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2.1.1. Общепофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе вспомогательных дисциплин, обеспечивающих пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих в различных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека.

**Краткое содержание.**

Понятие информации. Методы обработки информации. Информационно-коммуникационные технологии. Интернет и его место в системе современной культуры. Гуманитарные ресурсы Интернета. Дистанционное образование и Интернет.

Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. Поиск в Интернете. Электронные системы контроля знаний.

**Б.2.1.2 Основы филологии**

**Цели освоения дисциплины:**

Получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения; получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

## Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание и введения в литературоведение, философии.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; в совокупности гуманитарных дисциплин, изучающих человека в разных гранях.

### **Краткое содержание.**

Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. Речекommunikативная деятельность человека. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы.

### **Б.2.Б3 Введение в языкознание**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

### Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию.

### **Краткое содержание.**

Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания. История изучения языка. Сущность языка. Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Функции языка. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка. Происхождение языка. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. Фонология. Понятие фонемы. Лексикология. Лексикография, типы и виды словарей. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. Грамматика языка. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи и критерии их разграничения. Единицы синтаксиса, их функции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации.

### **Б.2.Б4 Введение в литературоведение**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Получить представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, приобщить к азбуке современного

литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого труда.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Пропедевтический литературоведческий курс, подготавливающий восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов.

### **Краткое содержание.**

Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. Понятие о художественной литературе как искусстве слова.

Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». «Медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении.

### **Б.2.Б5 Введение в теорию коммуникации**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в языкознание, введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология), основ филологии, философии.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию и основ филологии; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

### **Краткое содержание.**

Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования. Теория коммуникация как наука. Научные (социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические) основы теории коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии. Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Коммуникативная ситуация и ее типы. Эффективность коммуникации. Коммуникативное взаимодействие; коммуникативная культура. Барьеры и уровни понимания в коммуникации. Виды коммуникации. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.

### **Б.2.Б6 Классический язык: латинский язык**

### **Цели освоения дисциплины:**

Овладеть системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. Развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть).

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание.**

Лексико-грамматический материал классического языка в сопоставлении с материалом новых языков (германских, романских, славянских и др.). Экскурс в этимологию интернациональных слов. Основы практики перевода. Чтение учебных и адаптированных текстов: изучающее, поисковое, с элементами грамматического анализа. Культуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Пословицы и крылатые слова, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.

#### **Б.2.Б.7. Безопасность жизнедеятельности**

##### **Цели освоения дисциплины**

Защита и предупреждение обучающегося от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий его жизнедеятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

##### **Краткое содержание**

Окружающая среда и здоровье человека. Биологические, химические, физические факторы риска. Основные вредные факторы производства. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог. Энергетические загрязнения воздушной среды. Источники, масштабы загрязнения водной среды. Источники, виды, масштабы загрязнения почв. Отходы. Способы утилизации

### **Б.1.В Вариативная часть**

#### **Б.2.В.ОД.1 История античной литературы**

Актуальность данного курса «История античной литературы» обусловлена необходимостью упорядочить и дополнить имеющийся материал для курса лекций и семинарских занятий по истории греческой и римской литератур, для студентов 1 курса Института зарубежной литературы и регионоведения.

Курс состоит из лекционных и семинарских занятий. Все разделы курса имеют одинаковую структуру, дополнено электронным образовательным ресурсом, тестовыми заданиями, заданиями по СРС, хронологической таблицей по истории Древней Греции и Древнего Рима

Курс состоит из 7 лекционных тем и 7 практических занятий по истории

литературы Древней Греции и Древнего Рима. Рассматривается периодизация, общественно-исторические формации, культура и искусство античности. Героические поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», развитие драматического искусства- творчество Эсхила, Софокла, Эврипида и Аристофана. Проза древней Греции в 3 жанрах- историография, красноречие и философия. Римская литература в период принципата Октавиана Августа, «золотой век» римской литературы- творчество Вергилия, Горация, Овидия. Лирика школы неотериков и творчество Катулла. Серебряный век римской литературы и драматическое искусство Сенеки, роман Апулея «Метаморфозы, или Золотой осел», басни Федра.

Курс содержит практические занятия, которые расширяют и углубляют знания студентов по данным темам. Составлены тестовые задания по греческой и римской литературе, промежуточные тесты в тренажерном виде. Каждая лекция подкрепляется видеопрезентацией по теме. Составлен электронный образовательный ресурс по античной литературе. Хронология исторических событий и дат, список художественных текстов для чтения, список литературы, учебников, карта античности и наших дней. СРС состоит из обязательного творческого участия студентов в Античном вечере, изготовлении видеопрезентации по теме, написании сочинений и выступление на научно-практической конференции «Молодежь и классическая литература».

### **Б.2.В.ОД.2 История русской литературы**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Получить представление о литературном процессе России с древнейших времен до наших дней, осмыслить эстетическое своеобразие русской словесности в контексте мировой культуры, выявить внутренние закономерности развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей, акцентировать явление русской литературы в условиях межкультурной коммуникации, в том числе, художественного перевода.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Зарубежная филология».

Читается параллельно с курсом «История зарубежной литературы». Является одним из литературоведческих курсов, систематизирующих представления студентов о литературном процессе и месте литературы в жизни общества. Позволяет будущим филологам-зарубежникам осознать роль русской литературы и культуры в мировом литературном процессе.

#### **Краткое содержание.**

Место и значение русской литературы в мировом литературном процессе. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

История всемирной литературы. Синхронистические таблицы литературного процесса России и мира. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Памятники древнерусской словесности. История русской литературы XVIII – первой четверти XIX в. как период становления новой русской литературы. Возникновение литературных направлений в России. Классицизм во Франции и в России. Сентиментализм в Великобритании и в России. Романтизм в Германии и в России. Влияние русской литературы на литературу Европы и США: реализм. Роль Пушкина, Гоголя, Толстого, Достоевского, Чехова в русской и мировой литературе. Русские прозаики и поэты – переводчики мировой литературы. Поэзия Жуковского.

Литературные направления и жанры в русской словесности XX–XXI вв. Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Советская литература и литература русского зарубежья. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Пастернак,

Ахматова, Маяковский в истории мировой поэзии. Литература русского зарубежья. Творчество Булгакова, Платонова, Горького, Шолохова, Солженицына. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

### **Б.2.В.ОД.3 Теоретические основы лингводидактики**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить с отраслевой педагогической наукой, разрабатывающей вопросы теории образования и обучения, позволяющие выявить основные закономерности процесса обучения с целью освоения соответствующих компетенций и использования полученных знаний, умений в будущей педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Зарубежная филология».

Входит в блок дисциплин психолого-педагогического цикла и связан с освоением «Педагогики и психологии (общей и возрастной)», частных методик: «Методики преподавания языка / языков (лингводидактики)» и «Методики преподавания литературы», «Инновационных технологий в образовании».

#### **Краткое содержание.**

Понятие и основные категории лингводидактики как педагогической науки. Связь лингводидактики с другими науками и ее место в блоке психолого-педагогических дисциплин. Становление и развитие лингводидактики как науки. Научно-теоретические и нормативно-прикладные функции дидактики. Обучение и воспитание как составляющие процесса образования и как предмет дидактики. Определение объема и структуры содержания образования в соответствии с его этапами. Организация учебного процесса на разных этапах обучения иностранному языку. Принципы, методы, организационные формы, средства и технологии обучения. Тенденции и перспективы развития образования на современном этапе. Методика как теория обучения и задачи курса. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Планирование. Контроль знаний, умений и навыков. Внеурочная работа.

### **Б.2.В.ОД.4 Теория текста**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Изучение основных категорий и методов анализа текста, преимущественного художественного, закономерностей литературного процесса, художественного своеобразия произведений и творчества писателя в целом; овладение комплексным филологическим методом анализа художественного текста.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Зарубежная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения поэтики, истории литературы, введения в теорию коммуникации.

#### **Краткое содержание**

Определение текста. Произведение, дискурс, текст. Семантика текста: смысл и содержание. Интертекст. Креолизованный текст. Гипертекст. Нехудожественный/художественный текст. Методы исследования художественного текста. Произвольность/непроизвольность интерпретации Автор в мире произведения.

Образ автора. Абстрактный автор. Категория авторского сознания в тексте. Субкатегории: авторские интенции, авторская модель мира, основная идея произведения, авторская точка зрения. Композиционные средства в художественном тексте. Архитектоника и композиция. Сильные позиции текста (заголовок, концовка). Повествовательные инстанции. Направления исследований художественного текста. Комплексный анализ художественных произведений

#### **Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору**

##### **Б.1.В.ДВ1 Актуальные проблемы филологии: методы научных исследований**

Современные методы и технологии обучения иностранных языков: раннее обучение

#### **Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** – ознакомить студентов с содержанием, целями, принципами, средствами, основными методами и приемами раннего обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Задачи:**

- дать определение раннего обучения и начального этапа обучения иностранным языкам
- начать подготовку методической копилки студента
- раскрыть специфику раннего обучения иностранным языкам
- осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования
- владеть различными методами и приемами обучения и воспитания по изучаемому предмету
- уметь организовать учебно-воспитательный процесс в школе

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Зарубежная филология».

Входит в блок дисциплин психолого-педагогического цикла и связан с освоением «Педагогики и психологии (общей и возрастной)», частных методик: «Методики преподавания языка / языков (лингводидактики)» и «Методики преподавания литературы», «Инновационных технологий в образовании».

**Краткое содержание.** Определение раннего обучения и начального этапа. Стихи, пословицы, поговорки. Цели раннего обучения и использование песен Содержание раннего обучения и роль наглядности Принципы обучения и использование книг Методы и приемы обучения, игровые технологии Средства обучения и кружок иностранного языка Технология раннего обучения и использование опор Обучение устной речи Обучение письменной речи Национально-региональный компонент в обучении Использование фильмов и видео в раннем обучении Компьютерные программы по раннему обучению Подготовка к уроку и его проведение

#### **Б.2 .В.ДВ.1 Современные методы и технологии обучения иностранных языков: инновационные и компьютерные технологии**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Ознакомить с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе) и овладения ими для дальнейшего успешного использования данных технологий в педагогической деятельности. Получить представление об общих тенденциях развития информационно-образовательной среды обучения языку и литературе и их влиянии на профессиональную компетенцию современного преподавателя; о программах адаптации педагога-словесника для работы в сетевом мире; о концепциях создания компьютерных учебников; приобрести навыки отбора, алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по русскому и иностранным языкам, по русской и зарубежной

литературе.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Преподавание филологических дисциплин». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения теоретического курса основного языка / языков; истории русской / родной / зарубежной литературы, информатики, дидактики. Место учебной дисциплины – в системе курсов методики преподавания языка и литературы; инновационных технологий в образовании.

### **Краткое содержание.**

Технология обучения как прикладная педагогическая наука (определение и предмет). Понятие и признаки образовательных (педагогических) технологий, как дидактической системы, совокупности способов, приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающих достижение целей обучения. Соотношение педагогических технологий и методов обучения. Компоненты структуры технологии обучения. Типы и виды педагогических (образовательных) технологий, используемых при обучении языкам: модульная технология обучения, (технология уровневой дифференциации и технология укрупненных дидактических единиц), технология развивающего обучения (проблемно-эвристическая технология), обучение в малых группах, технология (метод) проектов, информационные (компьютерные) технологии и технология дистанционного обучения, алгоритмизация и опорные сигналы (конспекты), «Языковой портфель (портфолио) достижений ученика», игровые, тренинговые технологии. Функции компьютерной техники в учебном процессе. Компьютерная лингводидактика. Компьютерная лингвография. Компьютерные программы – специфический вид учебного материала в системе средств обучения. Этапы разработки компьютерной программы. Алгоритмизация процесса управления деятельностью учащихся. Сценарий учебной компьютерной программы. Проблемы обратной связи в учебных компьютерных программах. Типология компьютерных программ. Классификация компьютерных программ по функциональному назначению, способу программирования, способности адаптироваться к особенностям обучаемого, числу и последовательности размещения составляющих элементов, методическому назначению, степени независимости программ, уровням сложности тестирования. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач. Основные направления компьютеризации педагогической русистики. Учебные информационно-справочные базы лингвистических данных. Учебные автоматизированные лексикографические системы русского языка. Автоматизированные учебные курсы по русскому языку и литературе. Компьютерные технологии в дистанционном обучении.

### **Б.1.В.ДВ2 Общее языкознание**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Зарубежная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, он



завершает лингвистическую подготовку бакалавров.

#### **Краткое содержание.**

Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.

### **Б.1.В.ДВ2 История лингвистических учений**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Цель курса состоит в ознакомлении студентов с историей развития и основными достижениями отечественной и зарубежной лингвистики. Курс нацелен также на развитие у студентов способности к сознательному изучению языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов, интереса к историографическим исследованиям. В задачи курса входит представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений, ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений, научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения введения в языкознание и всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки; истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;
2. Уметь интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.
3. Владеть информацией о языковой ситуации, языковой политике, языковых контактах в мире.

#### **Краткое содержание.**

Зарождение науки о языке. Античное языкознание. Развитие лингвистической науки в средневековой Европе. Истоки и становление русской грамматической мысли. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. фон Гумбольдт и философия языка. Натуралистическое направление в языкознании, Шлейхер. Психологическое направление в языкознании XIX века. Младogramматический этап в языкознании. Структурная лингвистика.

### **Б.3 Профессиональный цикл**

#### **Б.3.Б.1. Введение в спецфилологию**

(например: «Введение в германскую филологию»)

### **Цели освоения дисциплины:**

Осветить вопросы основных закономерностей развития германских языков, определить область их распространения в Европе, уточнить объект германской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовить студентов к более детальному и углубленному изучению германских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки германистов-филологов.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б. 3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Курс опирается на знания курса «Введение в языкознание», латинского языка и языка основной специальности; в нем рассматриваются общегерманские лингвистические проблемы: классификация германских языков и проблема их структурной общности в области фонетики, грамматики, лексики. Современное состояние германских языков соотносится с основными направлениями их исторического развития.

**Краткое содержание:** вопросы внешней истории древнегерманских племен, развития племенных диалектов в языки народностей и национальные языки, историю германского языкознания, возникновение сравнительно-исторического метода, приемы сравнительно-исторического анализа языков. Изложение предлагается от общего к частному, от анализа общезыковой системы к истории отдельных германских языков. Опорными разделами курса являются разделы "История древних германцев", "Сравнительно-исторический метод", "Особенности германского языкового ареала". Опорными понятиями - понятия диахронии, синхронии, языка-основы, языковой семьи, субстрата, реконструкции, диалекта, национального языка, архетипа, ареала.

#### **Б.3.Б2 Основной язык**

#### **Б.3.Б.2.1-Б.3Б.2.4 Основной язык / языки (теоретический курс)**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Изучить основной язык / языки (отечественные и иностранные) в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории основного изучаемого языка / языков с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина «Основной язык / языки (теоретический курс)» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Ее изучение опирается на сведения, полученные абитуриентами в курсе русского / родного или иностранного языка / языков в средней школе (в зависимости от того, какой – русский, родной или иностранный – язык избран абитуриентом при поступлении в вуз), материалы пропедевтических дисциплин «Введение в спецфилологию» и «Введение в языкознание» и сопровождается освоением дисциплин «Практический курс основного языка / языков», «Стилистика и культура речи основного языка / языков» и «История основного языка / языков», что позволяет студенту получить базовые профессиональные знания по основному языку в целом.

#### **Краткое содержание.**

Место и роль основного языка / языков в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. Основной изучаемый язык / языки среди других языков мира, его / их происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. Функции основного языка / языков в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. Особенности фонологической системы основного языка / языков. Лексическая и лексико-фразеологическая система основного языка / языков. Современная лексикографическая практика, основные базы корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике конкретного языка. Система словообразования основного языка / языков. Теоретическая грамматика: морфология основного языка / языков, синтаксис основного языка / языков. Основные

принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации основного языка / языков.

Понятие о стилистике (лингвистической) как разделе языкознания и учебной дисциплине. Основные категории лингвостилистики. Стилистическая окрашенность языковых средств. Функциональные стили языка и их системный характер. Разграничение понятий «функциональный стиль языка» и «жанрово-ситуативный стиль речи». Книжные функциональные стили языка (научный, официально-деловой, публицистический). Вопрос о разговорном стиле языка и месте языка художественной литературы в системе стилей современного литературного языка. Стили массовой коммуникации: язык газеты, радио, телевидения. Культура речи как предмет научного изучения и учебная дисциплина. О границах понятий «культура речи», «речевая культура» и «правильность речи», «речевое мастерство», «искусство речи». Формы и виды речи, виды речевой деятельности. Культура речи и научное нормализаторство. Языковая норма. Императивные и диспозитивные нормы. Коммуникативные нормативные и прагматические качества речи. Типы нормы: орфоэпические, акцентные (фонетические), лексические, грамматические, стилистические, правописные. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры.

### **Б.3.Б.3. История основного языка (например: «История английского языка»)**

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию английского языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе английского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих ан диахронические изменения в системе английского языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением новоанглийского языка.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б. 3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

История языка занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории английского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе английского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Курс истории языка опирается на такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в германскую филологию».

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: предмет и задачи курса. Знать общие проблемы развития языка.
2. Уметь: делать перевод со староанглийского на новоанглийский язык.
3. Владеть: особенностями языковой ситуации.

#### **Краткое содержание.**

Предмет и задачи курса. Общие проблемы развития языка. Происхождение английского языка. Староанглийский период (IX – XIII вв.). Среднеанглийский период (XIV – XV вв.). Особенности языковой ситуации XVI в. Особенности языковой ситуации XVII в. Особенности языковой ситуации XVIII в. Особенности языковой ситуации XIX – XX вв.

Изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию основного языка; получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучить изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе основного языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих на диахронические изменения в системе основного языка; получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением основного языка.

### **Б.3.Б4 История мировой литературы**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Дать общее представление о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социо-культурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Курс истории зарубежной литературы является базовым для профессиональной подготовки специалиста филолога. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов введение в литературоведение, введение в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология), философии, культурологии, иностранного языка

#### **Краткое содержание.**

Литература Средних веков: общая характеристика, периодизация, основные направления и формы, важнейшие факторы формирования литературы. Литература эпохи Возрождения в западноевропейских странах. Общая характеристика. Понятие ренессансного стиля, ренессансного гуманизма, трагического гуманизма. Общая концепция человека. XVII век как эпоха в истории литературы. Понятие маньеризма и барокко. Стилиевые и жанрово-тематические особенности. Общая характеристика эпохи Просвещения. Общественно-политические, философские, религиозные, эстетические взгляды просветителей. Романтизм как тип культуры и литературное направление. Национальные варианты европейского романтизма, их специфические черты. Реализм как художественная система. Реализм как течение внутри романтической парадигмы. Эстетические принципы реалистической литературы. Особенности литературной ситуации рубежа XIX-XX веков. Своеобразие духовной ситуации XX века. Характеристика творчества основных представителей и главных памятников каждой из эпох. Современная зарубежная литература.

### **Б.3.Б5 Практикум по основному языку**

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Учебные программы по курсу практикумов по основному языку предназначены для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программы рассчитаны на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: все аспекты основного языка, словоупотребление и связь истории, культуры и общества основного языка.

2. Уметь: использовать знания по основному языку в своей профессиональной деятельности, в переводах, составлении кратких резюме и рефератов.
3. Владеть: средствами аналитического анализа текста по основному языку.

#### **Краткое содержание.**

Программы рассчитаны на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Обучение произносительной норме языка, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, стилистические особенности текстов, теория и практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка. Критерии итогового знания студентов. Итоговый экзамен на основании оценки знания устной и письменной форм речи.

### **Б.3.Б6 Практический курс второго иностранного языка *немецкий / французский язык***

#### **Цели освоения дисциплины:**

Овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Иные дисциплины по выбору вуза. Профиль «Отечественная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории текста и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

Место учебной дисциплины в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

### **Б.3.Б7 Методика преподавания иностранных языков**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного (русского, национального/ РКИ/ иностранного языков, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Профиль 3. «Преподавание филологических дисциплин».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин «Введение в языкознание», «История основного языка», входит в блок дисциплин психолого-педагогического цикла и связан с освоением «Теоретические основы лингводидактики», «Педагогики», «Психологии», частных методик: «Методики преподавания иностранных языков», «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: инновационные и компьютерные технологии».

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические, психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам, необходимые для решения практических задач преподавания иностранного языка; цели, задачи, условия, содержание обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях; современные направления, методы, приемы и форма обучения иностранным языкам.

2. Уметь: осуществлять следующие функции:

- коммуникативно-обучающую, включающую информационный и контролирующий компоненты;
- развивающую и образовательную, т.е. определять пути развития личности учащегося и его познавательных способностей в процессе обучения иностранному языку;
- воспитывающую, т.е. решать задачи гуманистического воспитания учащихся средствами иностранного языка;
- гностическую и конструктивно-планирующую, т.е. анализировать содержание обучения, прогнозировать трудности его освоения, организовать выполнение планов обучения через рациональное и эффективное использование различных приемов и форм обучения.

3. Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности, изучения опыта преподавания иностранных языков и методических моделей обучения;
- навыками использования различных методов, приемов и форм обучения, современными информационными и коммуникативными технологиями.

### **3. Краткое содержание.**

I. Общие вопросы методики. Методика преподавания иностранных языков как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место иностранных языков как учебного предмета в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку.

II. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (иностранного). Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика обучения правописанию. Методика развития речи. Текстцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку.

### **Б.3.Б8 Методика преподавания зарубежной литературы**

#### **1. Цели освоения дисциплины.**

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой концепции литературного образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими, базовыми понятиями методики, основами преподавания литературы в школе; сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической

смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.3. Профессиональный цикл

Профиль 3. «Преподавание филологических дисциплин (с указанием языка / языков и литературы/литератур)»

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения введения в литературоведение, истории русской / зарубежной литературы, современных проблем зарубежной литературы, введения в теорию коммуникации, спецкурсов и спецсеминаров.

Место учебной дисциплины – в интеграции предметов гуманитарного цикла, в системе таких курсов, как литературоведение, педагогика, психология, философия, социология, помогающих формированию нового типа взаимоотношений между учителем и учеником. Входит в блок дисциплин психолого-педагогического цикла и связан с освоением «Теоретические основы лингводидактики», «Педагогики», «Психологии», частных методик: «Методики преподавания иностранных языков», «Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: инновационные и компьютерные технологии».

### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические, психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам, необходимые для решения практических задач преподавания иностранного языка; цели, задачи, условия, содержание обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях; современные направления, методы, приемы и форма обучения иностранным языкам.

2. Уметь: осуществлять следующие функции:

- коммуникативно-обучающую, включающую информационный и контролирующий компоненты;
- развивающую и образовательную, т.е. определять пути развития личности учащегося и его познавательных способностей в процессе обучения иностранному языку;
- воспитывающую, т.е. решать задачи гуманистического воспитания учащихся средствами иностранного языка;
- гностическую и конструктивно-планирующую, т.е. анализировать содержание обучения, прогнозировать трудности его освоения, организовать выполнение планов обучения через рациональное и эффективное использование различных приемов и форм обучения.

3. Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности, изучения опыта преподавания иностранных языков и методических моделей обучения;
- навыками использования различных методов, приемов и форм обучения, современными информационными и коммуникативными технологиями.

### **3. Краткое содержание.**

Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя. Теория литературы в школьном изучении. Урок литературы в современной средней школе. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки

развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока. Внеклассное чтение по литературе. Факультативные занятия в системе школьного преподавания литературы.

### **Б.3.Б9 История зарубежной литературы**

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

Представить целостную концепцию современного литературного процесса в эстетическом и историко-литературном аспектах, а также познакомить с основными явлениями современной зарубежной литературы, сориентировать в поле новейших эстетических идей и концепций, дать навыки работы с современным литературно-художественным материалом.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Б.3. Профессиональный цикл. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе и результате изучения курсов истории литературы (отечественной и зарубежной), теории литературы, истории критики и исторической поэтики, а также иностранного языка.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: понятие, определение, термины. Даты, факты, события. Эстетику и философские истоки основных художественных направлений 20-21 века.
2. Уметь: анализировать художественные тексты любой степени сложности. Высказывать свою точку зрения по актуальным вопросам литературного процесса. Выявлять традиции и новизну литературных явлений.
3. Владеть: умением выделять основные этапы и тенденции литературного процесса.

#### **3. Краткое содержание.**

Историко-литературные, теоретические и литературно-критические аспекты рассмотрения современной литературы. Вопросы типологии романной формы. Проблема жанра. «Маркетинговые» рубрики (Фэнтэзи, фантастика, ужасы, классика, исторический роман, любовный роман, женский роман, детектив, криминальный роман; мемуары; fiction и non-fiction, детская литература, приключения) и жанры литературы. Классические романские жанры: авантюрно-бытовой роман, любовно-авантюрный роман, биографический роман. Роман воспитания, исторический роман, психологический роман. Роман культуры. Тривиальные жанры.

Культурно-исторический контекст литературы 1990 – 2000-х годов. Литературная современность, основные ее категории. Проблема постмодернизма. Обзоры новинок, бестселлеров, «главных книг двадцатилетия», жанров, литературные премии и другие способы структурировать литературный процесс. Экранизации. Современная Книга, Имеющая Успех. Необходимость исторического подхода к современной культурной ситуации. Демократия и тоталитарное общество. Соблазны и опасности демократии. Политкорректность и мультикультурализм. Критика «классического дискурса». Темы «другого» сознания в литературе, различные писательские стратегии по отношению к другому (отождествление / противопоставление). Феномен современной женской прозы, постколониальной литературы, современного романа воспитания, исторического и любовного романа, опыты построения «нелинейного» письма.

### **Б.3.Б10 Педагогика**

#### **Цели освоения дисциплины**



Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента. Модуль «Педагогика». Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

#### **Краткое содержание**

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

#### **Б.3.В11 Психология**

#### **Цели освоения дисциплины**

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах; изучить психологические аспекты образования: происхождение, функционирование и развития психических процессов, состояний и свойств человека. Изучить основные закономерности возрастного развития, возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности растущего и развивающегося человека.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б.3. Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору студента. Модуль «Психология». Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: учет в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ.

#### **Краткое содержание**

Научно-психологические основы онтогенетического развития человека. Проблема периодизации возрастного развития. Психология младенчества и раннего детского возраста. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологическая характеристика возрастного периода жизни. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности взрослости. Психология возрастной зрелости. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

#### **Б3.В.ОД1 Практический курс основного языка**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Учебная программа по курсу практического иностранного (основного) языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть. Модуль3. «Преподавание филологических дисциплин».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе

#### **Краткое содержание.**

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации.

Обучение произносительной норме языка, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, освоение навыков ситуационного общения, понятие функциональных стилей, стилистические особенности текстов, теория и практика перевода, коммуникативные особенности изучаемого языка. Критерии итогового знания студентов. Итоговый экзамен на основании оценки знания устной и письменной форм речи.

### **Б3.В.ОД2 Аудирование и интерпретация текстов СМИ**

#### **Цели освоения дисциплины**

Углубить лингвистическую подготовку студентов, сформировать у них представления об особенностях языка СМИ, развить филологическое мышление и практические навыки комплексного анализа текстов современных СМИ. Развить навыки аудирования текстов СМИ и их интерпретации. Получить представление о базовой лингвистической терминологии, применяемой при изучении и описании текстов СМИ, в том числе теоретические основы художественной выразительности, а также понятия и методы языкового манипулирования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Б. 3. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Основной язык/языки (теоретический курс)», «Основы филологической работы с текстом», «Практический курс основного языка».

#### **Краткое содержание**

Предмет и задачи курса. Язык СМИ, различные типы текстов в современных СМИ. Дискурс, политический дискурс. Информационная и публицистическая картина мира. Языковая манипуляция массовым сознанием. Структура и закономерности публицистической и информационной речи. Особенности функционирования политического дискурса в зарубежных странах. Информационная и публицистическая картина мира, представленная в СМИ.

### **Б3.В.ОД3 Практикум по межкультурному общению**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Формирование и развитие специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе практической деятельности в процессе межкультурного общения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения дисциплин «История и культура страны изучаемого языка», «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс основного языка», «Практикум по основному языку».

#### **Краткое содержание:**

Символы в разных культурах, культуры разных стран и прием гостей, разные типы мировой музыки их стран мира, традиции фольклора разных стран, ситуации,

необходимые предметы и предметы роскоши в разных культурах, религии и верования у разных народов, культура еды в разных странах, взаимоотношения между индивидом и обществом, воспитание детей в разных культурах, политические системы, типы правления в разных странах, ценности в разных культурах, этикет в ситуациях общения людей разных культур.

### **Б3.В.ОД4 Основы филологической работы с текстом**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина "Основы Филологическая работа с текстом" - это практический курс, созданный

на основе теоретических и практических разработок преподавателей СВФУ (кафедра французской, английской, немецкой филологии, а также кафедры восточных языков и страноведения), ориентированный как на аудиторную, так и на самостоятельную работу студента.

#### **Краткое содержание:**

Учебный материал предлагаемой дисциплины основан на принципах когнитивного обучения

и коммуникативного подхода в методике преподавания в рамках направления "Зарубежное регионоведение". Курс построен на базе отобранного теоретического и практического материала, обусловленного требованиями учебного плана данного направления..

### **Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору:**

#### **Б3.В.ДВ.1 Практикум по оформлению деловой документации**

**Цели освоения дисциплины:** формирование и развитие у студентов навыков оформления деловой документации на иностранном языке, которые основываются на требованиях, предъявляемых к содержанию и стилю современных деловых писем, правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Данный практикум является дисциплиной по выбору.

Курс направлен на формирование компетенций по оформлению документов, что содействует эффективной коммуникации в деловом общении.

#### **Содержание курса**

Жанровые разновидности документных текстов. Логичность и мотивированность в служебных документах. Особенности делового языка и стиля изучаемого языка. Правила оформления служебных документов. Автобиография и резюме. Заявление. Служебные записки. Управленческая документация. Типовые ошибки в составлении документов. Типология деловых писем. Жанровые и стилистические особенности административных и коммерческих писем. Запросы, просьбы и предложения. Претензионные письма. Информативные письма. Этикет в письменной деловой речи. Стандартное и индивидуальное в современной деловой переписке. Коммуникативные технологии в деловых письмах.

#### **Б3.В.ДВ.1 Письменная практика**

**Цели освоения дисциплины:** получить представление о важнейших составляющих языкового общения в письменной форме, правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой деятельности; освоить грамматические структуры, речевые модели и лексический минимум, необходимые для написания текстов на английском языке; овладеть основными знаниями и умениями, которые помогут студенту в дальнейшем освоении языковых навыков для профессиональной коммуникации, в конечном счете, стать конкурентоспособным специалистом в области филологии,

практически владеющим письменной формой английской речи, необходимой для осуществления его профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП**

Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Основной язык/языки (теоретический курс)», «Основы филологической работы с текстом», «Практический курс основного языка», «Практикум по основному языку».

#### **Краткое содержание**

Предмет «Письменная практика». Подготовительный этап перед написанием письменной работы.

Определение абзаца. Структура письменной работы. Редактирование письменной работы. Типы сочинений. Сочинение – описание. Сочинение, выражающее мнение автора. Сочинение сравнение. Сочинение – решение проблемы. Структура эссе. План эссе. Введение и заключение письменных работ. Связность и логичность в написании эссе. Эссе для сдачи международных экзаменов.

### **Б4. Физическая культура**

#### **Цели освоения дисциплины**

Формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье. Содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности. Включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику. Содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности.

#### **Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП**

Б.4 Физическая культура. Базовая часть. Модуль «Физическая культура». Является обязательным предметом на первых двух курсах обучения в вузе.

#### **Краткое содержание**

Кроссовая подготовка. Техника бега по пересеченной местности. Комплексы специальных упражнений освоение тренировочных программ бега на выносливость. Забеги в условиях соревнований. Лыжная подготовка. Освоение техники лыжных ходов, элементы классического стиля. Контрольные старты. Кроссовая подготовка. Техника бега в неблагоприятных условиях. Комплексы специальных упражнений. Забеги в условиях соревнований. Лыжная подготовка. Элементы техники свободного стиля. Спуски и подъемы. Общая физическая подготовка. Силовые упражнения с применением гимнастических снарядов. Прыжковые упражнения различными способами.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

##### **1. БАЗОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

##### **2. 1. Цели освоения дисциплины**

3. Научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике – в ходе сбора, обработки и систематизации языковых, литературных, фольклорных, культурных и других материалов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения

организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **4. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

5. Б.5. Учебная и производственная практики

6. Учебные практики проводятся после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

#### **7. 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

8. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

9. 1. Знать: психологические особенности учащихся различных возрастных групп.

Содержание учебно-методических комплексов по иностранным языкам.

Инструкции по работе с мультимедийными технологиями.

10. 2. Уметь: проводить уроки иностранного языка, организовывать внеклассную работу, поддерживать контакты с родителями и общественностью.

11. 3. Владеть: методами и приемами организации учебной и воспитательной работы в школе. владеть методами педагогического воздействия на учащихся, умением выступать с докладами на научно-практических конференциях учителей.

#### **12. 3. Краткое содержание.**

13. Содержание практики определяется спецификой учебного предмета «Иностранный язык». Практика проходит в базовых средних общеобразовательных школах, гимназиях. Учебная практика содержит ряд ключевых этапов: теоретическую и техническую подготовку студентов; работу на местах практики; первичную обработку материала под руководством группового руководителя.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) практика**

#### **1. Цели практики:**

Целями педагогической практик являются:

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности и определенных навыков прикладных научных исследований.

2. Выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Б.5. Профильные учебные, производственные или научно-исследовательские практики

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов (как правило, на старших курсах обучения) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

#### **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: психологические особенности учащихся различных возрастных групп.

Содержание учебно-методических комплексов по иностранным языкам. Инструкции по работе с мультимедийными технологиями.

2. Уметь: проводить уроки иностранного языка, организовывать внеклассную работу, поддерживать контакты с родителями и общественностью.
3. Владеть: методами и приемами организации учебной и воспитательной работы в школе. владеть методами педагогического воздействия на учащихся, умением выступать с докладами на научно-практических конференциях учителей.

**Краткое содержание.**

Содержание практики определяется спецификой профиля подготовки бакалавра (например, переводческая практика, педагогическая практика, редакторская практика и т.п.). Практики должны проходить в конкретных учреждениях и организациях, связанных с будущей профессиональной работой выпускников.